



Piano di Miglioramento a.s. 2018-2019

SEZIONE 1

1.1- Verifica congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Risultati scolastici

DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)
Consolidare la riduzione dei trasferimenti degli studenti del primo anno di corso verso altri Istituti.	Mantenersi nella media regionale dei trasferimenti degli studenti delle classi prime, non superando comunque il 4% (media nazionale).

Competenze chiave europee

DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)
Sviluppare la competenze chiave e di cittadinanza europea: comunicare	Progettare nel primo biennio almeno 1 UDA in tutte le classi e elaborare una griglia di osservazione e una rubrica di valutazione di tale competenza.

Tabella 1: Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Obiettivi di processo

Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo (max 150 caratteri)	E' connesso alle priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Progettare e realizzare una griglia di osservazione e una rubrica di valutazione delle competenze relative alla comunicazione.		X
	Programmare momenti di analisi e condivisione delle azioni intraprese in merito alla valutazione delle UDA e dei risultati conseguiti.		X
	Consolidare la somministrazione di prove comuni a inizio anno, in itinere e a fine anno scolastico.	X	
Ambiente di apprendimento	Realizzare nelle classi prime azioni volte alla creazione di un clima di classe funzionale all'apprendimento	X	
	Realizzare nelle classi prime azioni volte all'acquisizione di un metodo di studio efficace	X	



Inclusione e differenziazione	Istituzione di percorsi di riallineamento delle conoscenze/competenze degli studenti nel passaggio tra il primo e il secondo ciclo.	X	
Continuità e orientamento	Programmare momenti di confronto con le scuole del primo ciclo sulla valutazione delle competenze e loro certificazione.	X	
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Costituire un gruppo di lavoro per delineare una progettazione di istituto in sintonia con gli aspetti ritenuti strategici e caratterizzanti il Liceo.	X	X
	Istituire un gruppo di lavoro/referente per sostenere l'innovazione didattica e metodologica e delineare strumenti condivisi di valutazione.	X	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Individuare un referente per la formazione che curi la programmazione, la realizzazione, la documentazione e l'efficacia delle attività proposte.		X
	Programmare percorsi di formazione per sviluppare modalità didattiche inclusive attente ai BES.	X	
	Programmare percorsi di formazione sull'utilizzo della didattica per competenze e la sua valutazione.	X	X
	Programmare percorsi di formazione sull'utilizzo delle nuove tecnologie per la costruzione di una didattica innovativa e inclusiva.	X	X

1.2- Elaborazione scala di rilevanza* degli obiettivi di processo

Ad ogni obiettivo viene attribuito un valore di fattibilità e uno di impatto, determinando così una scala di rilevanza. La stima dell'impatto implica una valutazione degli effetti che si pensa possano avere le azioni messe in atto al fine perseguire l'obiettivo descritto. La stima della fattibilità si attua sulla base di una valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste, tenendo conto delle risorse umane e finanziarie a disposizione. La rilevanza che l'obiettivo assume nel Piano di Miglioramento è direttamente proporzionale sia alla sua reale fattibilità sia all'impatto e viene quindi calcolato attraverso il prodotto dei due fattori.

Impatto e fattibilità vengono misurati attraverso una scala da 1 a 5, definita come segue:

Punteggio:

- 1.nullo
- 2.poco
- 3.abbastanza
- 4.molto
- 5.del tutto



Tabella 2: calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità e impatto

Obiettivi di processo	Fattibilità	Impatto	Rilevanza
Progettare e realizzare una griglia di osservazione e una rubrica di valutazione delle competenze relative alla comunicazione.	3	4	12
Programmare momenti di analisi e condivisione delle azioni intraprese in merito alla valutazione delle UDA e dei risultati conseguiti.	3	4	12
Consolidare la somministrazione di prove comuni a inizio anno, in itinere e a fine anno scolastico.	4	4	16
Realizzare nelle classi prime azioni volte alla creazione di un clima di classe funzionale all'apprendimento	5	4	20
Realizzare nelle classi prime azioni volte all'acquisizione di un metodo di studio efficace	5	4	20
Istituzione di percorsi di riallineamento delle conoscenze/competenze degli studenti nel passaggio tra il primo e il secondo ciclo.	5	4	20
Programmare momenti di confronto con le scuole del primo ciclo sulla valutazione delle competenze e loro certificazione.	4	4	16
Costituire un gruppo di lavoro per delineare una progettazione di istituto in sintonia con gli aspetti ritenuti strategici e caratterizzanti il Liceo.	4	5	20
Istituire un gruppo di lavoro/referente per sostenere l'innovazione didattica e metodologica e delineare strumenti condivisi di valutazione.	4	5	20
Individuare un referente per la formazione che curi la programmazione, la realizzazione, la documentazione e l'efficacia delle attività proposte.	4	4	16
Programmare percorsi di formazione per sviluppare modalità didattiche inclusive attente ai BES.	3	4	12
Programmare percorsi di formazione sull'utilizzo della didattica per competenze e la sua valutazione.	4	4	16
Programmare percorsi di formazione sull'utilizzo delle nuove tecnologie per la costruzione di una didattica innovativa e inclusiva.	3	4	12



Tabella 3 - Risultati attesi e monitoraggio

	Obiettivi di processo	Risultati Attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1	Progettare e realizzare una griglia di osservazione e una rubrica di valutazione delle competenze relative alla comunicazione.	Incrementare la didattica per competenze e la creazione di strumenti per la valutazione delle competenze e dei compiti di realtà	N° di classi che prevedono la programmazione di UdA con relativi materiali e strumenti predisposti per la valutazione	Documentazione relativa alla realizzazione delle UdA
2	Programmare momenti di analisi e condivisione delle azioni intraprese in merito alla valutazione delle UDA e dei risultati conseguiti.	Definire obiettivi, criteri e strumenti comuni della valutazione delle competenze acquisite	N° di incontri realizzati	Verbali degli incontri e materiali prodotti
3	Consolidare la somministrazione di prove comuni a inizio anno, in itinere e a fine anno scolastico.	Incrementare la condivisione e la collaborazione fra i docenti nel perseguire comuni obiettivi, strumenti e criteri di valutazione	Numero di discipline e di classi parallele coinvolte nelle prove comuni	Documentazioni dei testi prodotti e delle relative griglie di valutazione
4	Realizzare nelle classi prime azioni volte alla creazione di un clima di classe funzionale all'apprendimento	Favorire l'affermazione di dinamiche che garantiscano l'inclusione e supportino il lavoro in gruppo e il benessere degli studenti	Numero di nulla osta concessi con richieste di trasferimenti nel medesimo comune presso istituti di identico indirizzo	Esiti scolastici Questionari di gradimento e utilità Comunicazioni delle famiglie
5	Realizzare nelle classi prime azioni volte all'acquisizione di un metodo di studio efficace	Favorire l'acquisizione di strumenti funzionali alla comprensione dei metodi e dei linguaggi disciplinari. Ridurre le insufficienze e le sospensioni del giudizio.	Esiti scolastici	Esiti scolastici Questionari di gradimento e utilità
6	Istituzione di percorsi di riallineamento delle conoscenze/competenze degli studenti nel passaggio tra il primo e il secondo ciclo.	Ridurre i gap di preparazione tra studenti provenienti da diverse realtà e favorire il loro apprendimento	Numero di studenti coinvolti nei corsi di riallineamento	Esiti scolastici



		Ridurre le insufficienze al termine del primo periodo.	Numero di discipline coinvolte nei corsi di riallineamento Riduzione dei trasferimenti nel medesimo comune presso istituti di identico indirizzo Esiti scolastici	
7	Programmare momenti di confronto con le scuole del primo ciclo sulla valutazione delle competenze e loro certificazione.	Favorire il passaggio degli studenti dal primo al secondo ciclo Condividere parametri e obiettivi comuni di riferimento e obiettivi nell'elaborazione del documento orientativo di fine ciclo	Esiti scolastici Coerenza tra giudizio orientativo e esiti scolastici	Trasferimenti Esiti scolastici Documentazione relativa alla produzione di un documento orientativo
8	Costituire un gruppo di lavoro per delineare una progettazione di istituto in sintonia con gli aspetti ritenuti strategici e caratterizzanti il Liceo.	Incrementare il numero di docenti che partecipa attivamente alla progettazione e alla diffusione degli obiettivi strategici dell'istituto	Numero di partecipanti al gruppo di lavoro	Documentazione del materiale prodotto
9	Istituire un gruppo di lavoro/referente per sostenere l'innovazione didattica e metodologica e delineare strumenti condivisi di valutazione.	Incrementare il numero di docenti che partecipa attivamente alla innovazione della progettazione didattica e a alla diffusione delle buone pratiche	Numero di docenti coinvolti oltre al referente	Documentazione del materiale prodotto
10	Individuare un referente per la formazione che curi la programmazione, la realizzazione, la documentazione e l'efficacia delle attività proposte.	Redazione di un piano per la formazione dei docenti Organizzazione di percorsi formativi per i docenti	Numero di percorsi di formazione attivati Numero di docenti coinvolti nei percorsi di formazione	Documentazione del materiale prodotto



			Azioni intraprese dai docenti nella didattica ordinaria in relazione al percorso di formazione	
11	Programmare percorsi di formazione per sviluppare modalità didattiche inclusive attente ai BES.	Utilizzare metodologie che favoriscano una modalità didattica tesa all'inclusione e alla risposta ai BES.	Numero di docenti che partecipano ai corsi	Attestati conseguiti Documentazione del materiale prodotto
12	Programmare percorsi di formazione sull'utilizzo della didattica per competenze e la sua valutazione.	Incrementare la programmazione per competenze e acquisire metodologie che modifichino gli ambienti di apprendimento	Numero di docenti che partecipano ai corsi	Attestati conseguiti Materiali costruiti relativi alla didattica per competenze e alla sua valutazione
13	Programmare percorsi di formazione sull'utilizzo delle nuove tecnologie per la costruzione di una didattica innovativa e inclusiva.	Sviluppare metodologie che modifichino gli ambienti di apprendimento attraverso l'utilizzo delle strumentazioni presenti all'interno dell'Istituto.	Numero di docenti che partecipano ai corsi N° di nuovi strumenti utilizzati/ N° di classi in cui le nuove tecnologie sono state applicate alla didattica	Attestati/Certificazioni conseguite Materiali relativi ad azioni didattiche innovative